**Адаптированная основной общеобразовательная программа**

**образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1)**

**на 2022 – 2025 учебный год**

**(Утверждено приказом ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**

**№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года)**

**Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п..Сурхахи»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Мальсагова**

**Учебный план**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**

**на 2022 – 2025 учебный год**

**Рассмотрен на заседании педагогического**

**совета ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**

**Протокол №1 от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**

**1.Пояснительная записка**

**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы**

**образования обучающихся с ОВЗ, реализующей ФГОС о УО (ин)**

**Вариант 1 на 2022-2025 учебный год**

 **1.1.Учебный, реализующий АООП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.**

 **Учебный план на 2022-2025учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:**

 **- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,**

 **- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,**

 **- ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599**

 **- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи» реализующая ФГОС о УО (ин) Вариант 1, разработанной с учетом Примерной АООП,**

 **- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»,**

 **В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта ― I-IV;**

 **На каждом этапе обучения в учебном плане представлены три предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.**

 **Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

 **Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.**

 **Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:**

 **формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;**

 **формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;**

 **формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.**

 **Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося.**

 **Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.**

 **Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.**

 **Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.**

 **Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).**

**2.1.Недельный учебный план**

**Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ОВЗ, реализующей ФГОС о УО (ин) Вариант 1**

**ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**

**1-9 классы на 2022-2025 учебный год**

 **3.1.Целью учебного плана индивидуального обучения является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации АООП, в соответствии сего образовательными потребностями. Индивидуальный учебный план определяет: перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Вариант 1. В индивидуальном учебном плане количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки. В индивидуальном учебном плане отражено недельное распределение часов. Продолжительность учебного года регламентируется календарным учебным графиком. Организация образовательного процесса обучающейся, по состоянию здоровья не посещающей общеобразовательное учреждение, регламентируется расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ. Реализация образовательных программ осуществляется с учѐтом характера течения заболевания ребѐнка, медицинских заключений. Общее количество часов для обучающихся начального общего образования –10 часов в неделю.**

 **По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, внеклассные мероприятия. Промежуточная аттестация детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и обучающихся по индивидуальным учебным планам, сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и утверждаются приказом директора школы.**

 **Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ.**

 **Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

 **Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).**

 **Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся по адаптированной образовательной программе**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

 **(ОВЗ,УО Вариант I)**

 **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательной организации**

 **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»** осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО Вариант 1) на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Целями реализации** основной образовательной программы начального общего образования **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»** являются:

* разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
* создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
* создание условий для более эффективной подготовки выпускников начальной школы к освоению программ начального общего образования;
* обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации основной образовательной программы начального общего образованияшколы **предусматривает решение следующих основных задач**, которые соответствуют целям и задачам  национальной доктрины образования РФ:

* создание комфортных условий для наиболее полного усвоения обучающихся содержания программ школы начального общего образования;
* создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
* воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

В 2022-2025 учебном году учебный план **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

 **Федеральные Документы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандар­та среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного обще­го и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).
10. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных про­[грамм начального общего, основного общего, среднего общего образования».](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитар­но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обу­чающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).
15. Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом директора **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**
16. Устав **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**

 Данный учебный план составлен для детей ОВЗ детей с умственной отсталостью. Образовательная программа **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»** предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

 В 2022-2025 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается \_\_\_ школьников из \_\_\_\_\_\_\_\_классов (начальная школа – \_\_\_\_\_человек, основная – \_\_\_\_):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей с УО | Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная) | По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей |
| 3 |  | АОП, умственная отсталость | АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |
| 4 |  | АОП, умственная отсталость | АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |
| 5 |  | АОП, умственная отсталость | АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |

 Для учащихся начальной и основной школы устанавливается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

 во 2-8 классах – 36 учебных недель,

 в 9 классе – 36 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

 Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. Перед началом учебных занятий для детей с умственной отсталостью предусмотрен завтрак и обед.

 **Учебный план** реализуется в процессе шестидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

 Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

**Ожидаемые результаты**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями–познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета–овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы начального общего образования в **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»**являются:

* достижение уровня элементарной грамотности, овладение

 универсальными учебными умениями и формирование личностных

 качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов , опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
* достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

* ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
* защита обучающихся от некачественного образования;
* развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

**Особенности и специфика образовательной организации**

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

* в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ в школе;
* в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

**Специфика учебных дисциплин:**

* практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
* учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
* усиленное использование межпредметных связей.

*Учебный план содержит:*

* учебные предметы;
* специальные коррекционные занятия (по СБО, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с логопедом и психологом.

 **«Общеобразовательные курсы» –** образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

 А также необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Математика».

 В 5-ом классе в образовательной области **«Природа»** ведется курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

 В образовательной области **«Обществознание»**: «История Отечества» представлена в 7-9 классах, «Обществознание» - в 8-9кл.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельность школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

 Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Учебные предметы: Ручной труд. Основные задачи реализации содержания. Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Результаты освоения программы учебного предмета**

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов осво­ения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

* 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и ин­дивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребно­стей, обучающихся с ОВЗ;
	2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изме­нений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
	3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже­ний в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объектив­ность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процес­са образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки ре­зультатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступа­ет наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.­

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отра­жающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся дол­жен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми об­разовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

* организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивиду­альной форме;
* увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зави­симости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
* адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно- оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

 Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

«Физкультура»: для совершенствования физического развития.

 **«Трудовая подготовка»** является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

 Обучение труду в начальных классах, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение». 1-4 классы -ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

 **Коррекционная подготовка** осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка) и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

 Целью учебного предмета «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

 Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

 Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на   исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

 В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

 Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 6-дневной учебной неделе.

 На дому в 2022-2025г. обучается \_\_\_\_ учащихся. С ними организовано индивидуальное обучение по АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость). Расписание занятий с обучающимися на дому согласовывается с родителями (законными представителями) детей и утверждается руководителем ОУ.

 Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения учащегося на дому составляет 36 учебных недель. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный план рассчитан на 8 часов в 1-4 классах и 10 часов в 5 -9 классах и включает все предметы учебного плана.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

 Директор **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** М.Р. Мальсагова

**Учебный план ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»для детей с умственной отсталостью обучающихся в общеобразовательных классах, реализующих ФГОС,**

 **на 2022-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Утверждено решением педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2022 |
|  |  |  |  |  |  | Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | М.Р.Мальсагова |

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные | Число учебных часов в неделю |
| **1****класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** | **5****класс** | **6****класс** | **7****класс** | **8****класс** | **9****класс** |
| I. Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Естествознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| География |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История отечества |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Этика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: обязательная нагрузка учащихся по СанПин | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ш.Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коррекционные занятия (дефектолог) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Коррекционные занятия (психолог) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Трудовая практика в днях |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| IV. Внеурочная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Азбука пешеходных наук | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Чудеса своими руками | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Азбука нравственности | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |

**Учебные планы ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»для организации получения начального общего, основного общего для обучающихся на дому**

**на 2022-2025 учебный год**

Утверждено

решением педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2022

Директор **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Сурхахи»\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р.Мальсагова**

| *Образовательные области* | ***Учебные предметы/учащийся******Муцольгова Хава Азматгиреевна*** | *Класс* | Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала |
| --- | --- | --- | --- |
| **7** |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | **3** | **1** |
| Чтение | **1** | **3** |
| Речевая практика | **1** | **1** |
|  |  |  |
| Естествознание | Мир природы и человека | **1** | **1** |
| Природоведение |  |  |
| Биология |  |  |
| География |  |  |
| Математика | Математика | **3** | **3** |
| Информатика |  |  |
| Человек и общество | Мир истории |  |  |
| История отечества |  |  |
|  | Основы социальной жизни |  |  |
|  | Обществоведение |  |  |
|  |  Кубановедение |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |
| Музыка  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура |  |  |
| Технологии | Ручной труд |  |  |
| Профильный труд |  |  |
| Трудовая практика (в днях) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

**Заместитель директора по УВР Аушева Т.Б.**

Утверждено

решением педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2022

Директор ГБОУ СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р.Мальсагова

| *Образовательные области* | ***Учебные предметы/учащийся******Аушев Хамзат Русланович*** | *Класс* | Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 а** |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | **2** | **1** |
| Чтение | **1** | **3** |
| Речевая практика | **1** | **1** |
|  |  |  |
| Естествознание | Мир природы и человека | **1** | **1** |
| Природоведение |  |  |
| Биология |  |  |
| География |  |  |
| Математика | Математика | **1** | **3** |
| Информатика |  |  |
| Человек и общество | Мир истории |  |  |
| История отечества |  |  |
|  | Основы социальной жизни |  |  |
|  | Обществоведение |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура |  |  |
| Технологии | Ручной труд |  |  |
| Профильный труд |  |  |
| Трудовая практика (в днях) |  |  |
| Предельно допустимая нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

 **Заместитель директора по УВР Аушева Т.Б.**

**Учебный план индивидуального обучения детей на дому**

 **ГБОУ «СОШ № 1с.п.Сурхахи» для 5-9 классов (ЗПР), реализующих ФГОС ООО,**

**на 2022-2025 учебный год**

Утверждено

решением педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2022

Директор ГБОУ «СОШ № 1с.п.Сурхахи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Мальсагова

| *Образовательные области* | *Учебные предметы/учащийся* | *Класс* | Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | **2** | **2** |
| Чтение |  |  |
| Речевая практика |  |  |
| Литературное чтение | **2** | **2** |
| Естествознание | Мир природы и человека |  |  |
| Природоведение | **1** | **1** |
| Биология |  |  |
| География |  |  |
| Математика | Математика | **2** | **2** |
| Информатика |  |  |
| Человек и общество | Мир истории |  |  |
| История отечества |  |  |
|  | Основы социальной жизни |  |  |
|  | Обществоведение |  |  |
|  |  Кубановедение |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |
| Музыка  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура |  |  |
| Технологии | Ручной труд(домоводство) |  |  |
| Профильный труд |  |  |
| Трудовая практика (в днях) |  |  |
| Предельно допустимая нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **Заместитель директора по УВР Аушева Т.Б.**