

**Государственной бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Сурхахи»**

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Торшхоева М.Г.
от «__» _____ 2023_ г.г.

Принято
на педагогическом совете
протокол №1_.
«14» августа 2023 г.

Утверждаю
директор
/ _____ / Мальсагова М.Р.
«14» августа 2023г.
Приказ №131

**Программа внеурочной деятельности
« ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»**

**11 класса
(34 часа)
2023-2024 г.г.**

Составил: Аушев Г.О., учитель технологии и ОБЖ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Профориентация» («Твоя профессиональная карьера») для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа по предмету «Профориентация» («Твоя профессиональная карьера») разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.
- Основной образовательной программой основного общего образования, ГБОУ «
С Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» («Твоя профессиональная карьера»), одобренной решением федерального
III
учебнометодического объединения по общему образованию (протокол № 622 от
№
- Учебным планом ГБОУ «СОШ №1 с.п Сурхахи» на 2023– 2024 учебный год.

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Твоя профессиональная карьера» в 11 классе согласно Учебному плану ГБОУ «СОШ №1 с.п Сурхахи» в 2023-2024 учебном году отводится 1 час в неделю.

Общая характеристика внеурочного курса.

Предложенный внеурочный курс «Твоя профессиональная карьера» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Изучая этот курс, учащиеся познакомятся:

- 1.С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
- 2.С работой самых успешных фирм города.
- 3.С примерами кадровой политики конкретных организаций Омска.
- 4.Познакомят учащихся и с системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Что такое совместное предприятие?
3. Как правильно выбрать будущую профессию?
4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда? 6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- источники получения дополнительной информации об интересующих их профессиях и способах получения желаемого профессионального образования;
- образовательные учреждения, которые дают желаемый уровень профессионального образования и требования к абитуриентам;
- варианты более полного выявления и развития задатков, способностей к определенным видам профессиональной деятельности.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- приводить пример, указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий;
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- определять цели своей собственной карьеры;
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо); -анализировать результаты получения специальных знаний в рамках профессионального образования, выявляя степень соответствия имеющихся задатков и способностей требованиям конкретных профессий;
- обоснованно анализировать потребности рынка труда города и области;
- обоснованно выбирать соответствующие желаниям и возможностям обучающегося, его семьи тип профессионального образования, место и форму его получения; - организовывать качественную подготовку к поступлению в конкретное учебное заведение.

Межпредметные связи.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

**Содержание внеурочного курса.
класс (Всего 35ч.)**

№	Те	Дата проведения
---	----	-----------------

	ма за ня ти я	ПЛАН	ф а к т
	Пр оф ес си я и че ло ве к. ЧТ о та ко е пр оф ес си я		
	М ес то ди аг но ст ик и в об ра зо ват ел ьн ом пр оц ес		

	се.		
	Профессия и время.		
	Потребность и причины смены профессии		
	Какие бывают профессии		
	Проблема	ГОТ	

	О В Н О С Т И К П Р О Ф Е С С И И		
	К а к к л а с с и ф и ц и р о в а л и п р о ф е с с и и з а р у б е ж о м?		
	Н а и б о л е е р а с п р о с т р а н е н н а я о т е ч		

	ес тв ен на я кл ас си фи ка ци я пр оф ес си й.		
	Ж ит ей ск ие сп ос об ы кл ас си фи ка ци и пр оф ес си й.		
	Гд е и ка к мо		

	ЖН о пр ио бр ес ти пр оф ес си ю		
	С фо рм ир ов ан но ст ь пр оф ор ие нт ац ио нн о зн ач им ой ко мп ет ен ци и.		
	Пр оф ес		

	си он ал ьн ый ус пе хи зд ор ов ье.		
	По зн ай се бя. Ва ши ин те ре сы и ск ло нн ос ти.		
	В ья вл ен ие св ое й ли чн ос ти		
	Те ст		

	ир ов ан ие.		
	Чт о по мо гае т на м по зн ать ми р.		

	Ка к до би ть ся ус пе ха в пр оф ес си он ал ьн ой ка рь ер е.		

За
че
м
ну
жн
о
ум
ет
ь
ко
нт
ро
ли
ро
ва
ть
св
ое
по
ве
де
ни
е.
Те
ст
«У
ро
ве
нь
су
бъ
ек
ти
вн
ог
о
ко
нт
ро
ля

Ва
ш
и

	це нн ос ти в жи зн и.	
	Ка к Ва ш и чу вс тв а вл ия ют на Ва ш у жи зн ь	
	Пс их ол ог ич ес ки й пр ак ти ку м. Тв ор че	

	ск ое м ы ш ле ни е.		
	Об щ ит ел ьн ы ли В ы?		
	До ст иж ен ия ус пе ха		
	Пе рв ые ша ги в вы бо ре пр оф ес си и.		
	Пр оф ес си		

	о г р а м м а и п с и х о г р а м м а п р о ф е с с и и		
	М о ж н о л и в ы б р а т ь п р о ф е с с и ю?		
	П р а к т и ч е с к и е и г р о в ы е у п р а ж н е н		

	ия		
	Зн ак ом ст во со сл ов ар ем пр оф ес си й		
	Гд е уч ит ьс я и ка к ис ка ть ра бо ту.		
	Ры но к и ег о тр еб ов ан ия к		

	п р о ф е с с и о н а л у		
	В ы п о л н е н и е п р о ф е с с и о н а л ь н о й п р о б ы ч е л о в е к - п р и р о д а.		
	Ч е л о в е к , с р е д а, м а ш и н ы		

	И ав то ма ты		
	« За » и «П ро ти в».		
	Пр ое кт « Пр оф ес си он ал ьн ая ка рь ер а».		