

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете <u>ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи»</u> (наименование общеобразовательной организации) Протокол № ____ от ____ . ____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи»</u> (наименование общеобразовательной организации) _____ подпись /М. Р.Мальсагова/ расшифровка подписи Приказ № ____ от ____ . ____ 20 ____ г.
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет организационную и функциональную структуру, функции системы оценки качества в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях

и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета

при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590

и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219

«Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

определение критериев и показателей качества образования;

определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

анализ результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

формирование экспертного сообщества;

2.2.3. методические:

методическое сопровождение ВСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

Общие принципы ВСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации
и объективность проведения процедур;
3.2. открытости и информационной безопасности;
3.3. преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО;
3.4. инструментальности и технологичности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
перехода к системе мониторинговых исследований;
определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;
3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
контекстную интерпретацию результатов;
ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
повышение роли самообследования в системе оценки качества;
3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
повышение роли самообследования в системе оценки качества;
сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Функции образовательной организации

4.1. В функции образовательных организаций в рамках ВСОКО входит:
обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.
4.2. методические объединения педагогов.
В функции методических объединений учителей в рамках ВСОКО входит:
участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3. органы государственно-общественного управления (совет родителей, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках

ВСОКО входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Области оценивания в ВСОКО:

оценка достижений обучающихся;
оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
оценку качества управления образовательной организацией и системы, включая эффективность управленческих решений;
оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся

национальные исследования качества образования (НИКО)

всероссийские проверочные работы (ВПР)

единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)

региональные мониторинговые исследования и диагностические работы

школьные диагностические работы

Качество деятельности школы

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников

данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда

данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации

Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации

характеристики системы управления образованием

результаты социологических исследований

данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью

мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций

результаты профессиональных педагогических конкурсов

мониторинги эффективности руководителей

конкурсы инновационной деятельности

результаты контрольно-надзорных процедур

результаты аккредитации образовательной деятельности

анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)

самообследование образовательной системы

результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем

рейтингование образовательных организаций

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в РИ,

их количественные характеристики устанавливаются Министерством образования РИ.

5.4. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по уровням управления.

Уровень ВСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
класс	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Администрация школы
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			

6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на уровне образовательной организации.

6.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273

«Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

6.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

6.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.4.3, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.6. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Министерством образования РИ, районных процедур – отделами образования.

6.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений Министерства образования РИ.

6.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам: исполнительным органам государственной власти субъекта РФ;

учреждениям и организациям РИ, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные министерству;
отделом образования г.Малгобек;
органам государственно-общественного управления образованием;
учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
обучающимся и их родителям (законным представителям);
научным и методическим организациям;
работодателям и их объединениям;
общественным организациям (объединениям);
средствам массовой информации;
иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации.

7.2.1. На уровне образовательной организации для:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.

разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации

и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

7.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования

в ГБОУ СОШ №1 с.п. Сурхахи осуществляется также через Публичный доклад директора школы

Критерии внутренней системы оценки качества образования

1.Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1.Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

1.1.1.Высокие результаты ГИА-11 русский язык.

1.1.2.Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.1.3.Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.

1.1.4.Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

1.1.5.Высокие результаты ГИА-9 математика.

1.1.6.Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.

1.1.7.Результаты участия в районном этапе ВсОШ.

1.1.8.Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.

1.1.9.Результаты участия в региональных олимпиадах.

1.1.10.Спортивные достижения обучающихся.

1.1.11.Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2.Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

1.2.1.Результаты ГИА-11 русский язык.

1.2.2.Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.2.3.Результаты ГИА-11 по выбору.

1.2.4.Результаты ГИА-9 русский язык.

1.2.5.Результаты ГИА-9 математика.

1.2.6.Результаты ГИА-9 по выбору.

1.2.7.Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3.Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

1.3.1.Однородность ГИА-11.

1.3.2.Однородность ГИА-9.

1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.

1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Достижения руководителей.

3.2.6. Повышение квалификации руководителей.

3.2.7. Награды руководителей.

3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.

3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.11. Наставничество в ОО.

3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

4.2.1. Удовлетворенность детей.

4.2.2. Удовлетворенность родителей.

4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчетный период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2.Объективность ВПР.

4.5.Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

4.5.1.Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.